



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

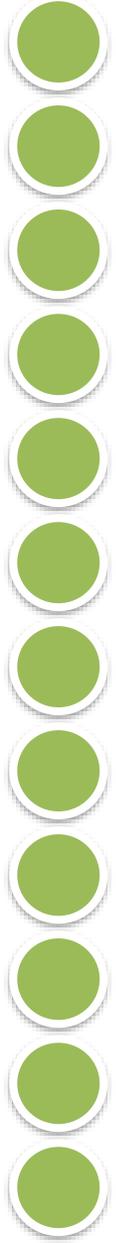
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب التعليم بشمال جدة
وحدة التوجيه والإرشاد



وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

العرض الخاص بالتربويين
(قائد مدرسة - وكيل - مرشد طلابي - رائد النشاط
- رائد التوعية الإسلامية - معلم)



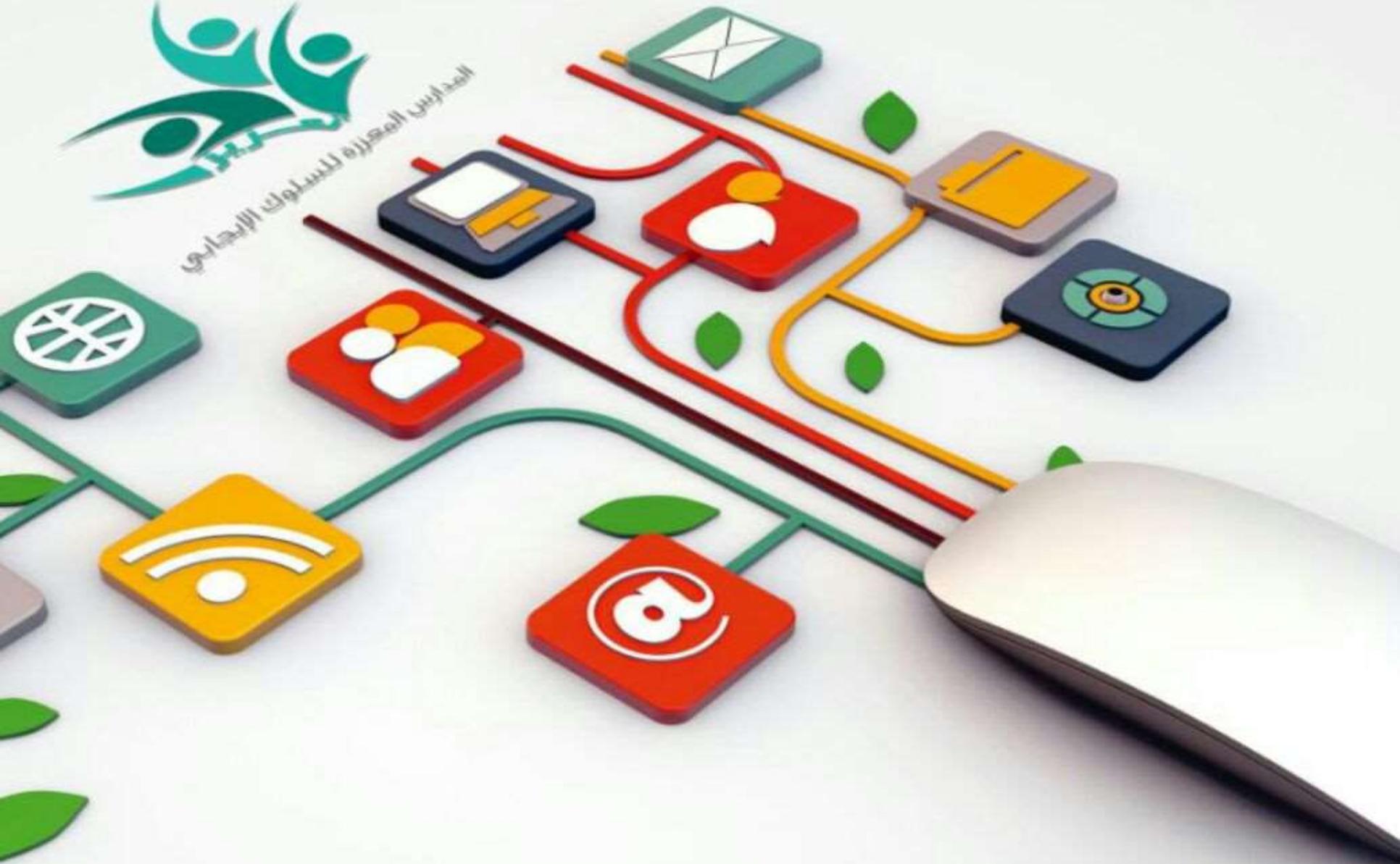


المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

العرض التعريفي لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي



الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان
National Society for Human Rights





المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

تعريف برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

هو برنامج يعني بدعم السلوك الإيجابي وتتميته من خلال بيئة محفزة وجاذبة ، تركز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الإيجابي لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للطالب



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

الرؤية



بيئات مدرسية متميزة سلوكياً

الرسالة



العمل على رعاية السلوك الإيجابي وتنميته ، من خلال
أساليب إرشادية متخصصة وجاذبة



لماذا؟

برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي؟

الحاجة لوجود مدارس متميزة في استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الإيجابي

الحاجة لتوفير نموذج يحتذى به للمدارس الداعمة للسلوك

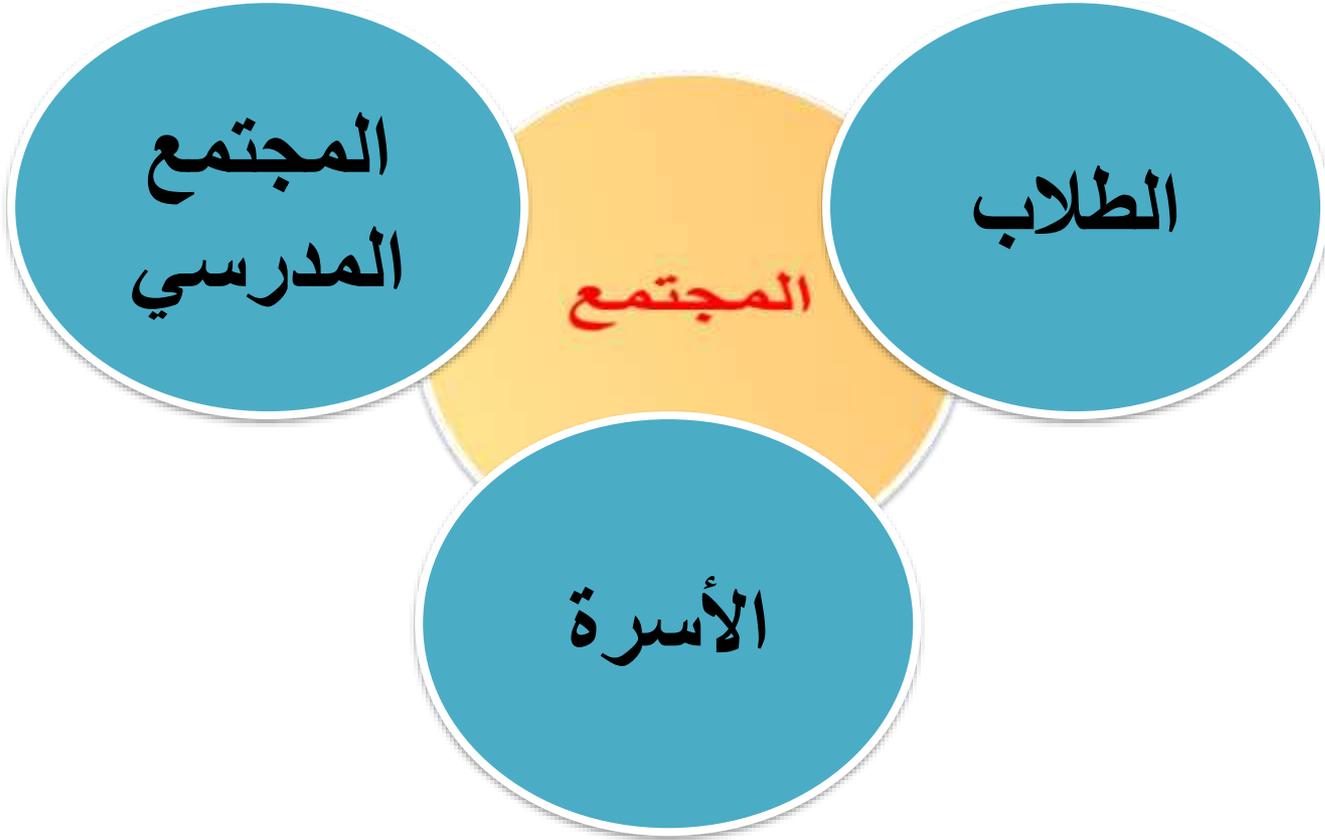
الحاجة لتنمية السلوك الإيجابي ودعمه للطلاب بما يحقق التوافق النفس والاجتماعي والتربوي لهم

تنامي عدد المشكلات السلوكية والتربوية والاجتماعية ، والقضايا في المدارس في ضوء المتغيرات الحيوية المتسارعة والتي تدعو لتنفيذ مثل هذا البرنامج



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

الفئة المستهدفة من نشر ثقافة التعزيز





المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

الخطة التنفيذية لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى إدارة التعليم

الفئة المستهدفة	جميع الطلبة في المراحل الدراسية
المجال	نفسي / اجتماعي
الميزانية	---
الهدف العام	إيجاد بيئات مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي
أهداف البرنامج	1 تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلبة بأساليب علمية.
	2 بث روح التنافس الشريف بين المدارس للوصول إلى التميز السلوكي.
	3 تنمية قدرات ومهارات مرشدي الطلاب ومنظومة العمل التربوي لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها.



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

**دور قائد المدرسة والمرشد الطلابي والمعلم
ورائد النشاط ومسئول التوعية الإسلامية**



02

إشراك العناصر البشرية
ذات العلاقة في وضع
خطة المشروع

01
تضمين مشروع تعزيز
السلوك الإيجابي في
خطة المدرسة

01



04

تنفيذ دورات تدريبية
للمجتمع المدرسي حول
تعزيز السلوك الإيجابي

03
تفعيل اللجان المدرسية ودعوة
المستولين وأولياء الأمور
لحضور فعاليات المشروع

03



06

الاستفادة من توصيات
الزيارات الإشرافية
لتحسين البرنامج

05
إبراز مشاركات الطلاب
في الفعاليات والأنشطة
وتقديم جوائز للمتميزين

05



08

توظيف دور الإعلام
المدرسي في نشر ثقافة
المشروع وإنجازاته

07
تهنية وتفعيل مرافق المدرسة
بالتقنيات الحديثة والإستراتيجيات
التدريسية المحفزة للطلاب

07



10

تبادل الخبرات مع الجهات
ذات العلاقة في المجتمع
لتحقيق أهداف المشروع

09
تأسيس قاعدة بيانات
لتوثيق مراحل المشروع
ونتاجه ورفع التقارير اللازمة

09

دور قائد المدرسة في البرنامج

تضمين خطة مشروع تعزيز السلوك الإيجابي في برامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة

تصنيف الطلاب حسب المستويات الدراسية والسلوكية

تنفيذ برامج حوارية لمستوي المدرسة لمناقشة وطرح القضايا القائمة وبشكل دوري

تنفيذ البرامج التدريبية للطلاب والطالبات الداعمة لتعزيز السلوك الإيجابي

استطلاع رأي الطلاب في برنامج تعزيز السلوك الإيجابي

توظيف التقنية في إعداد وتنفيذ برامج تعزيز السلوك الإيجابي

تفعيل دور الجهات التي لها علاقة بالطلاب بالمجتمع المحلي

تبادل الخبرات مع المرشدين المتميزين في تنفيذ البرنامج

إعداد تقارير دورية عن مستويات الطلاب العلمية والتربوية وتقديمها لقائد المدرسة بعد تطبيق البرنامج

الاستفادة من المراجع التربوية الداعمة لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي

دور المرشد الطلابي في البرنامج

المساهمة في تنمية السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة والارتقاء
بشخصياتهم نفسياً واجتماعياً ودينياً وأخلاقياً



طرح منافسات بين الطلاب لنشر السلوك الإيجابي من خلال
مادته الدراسية



أن يحقق دوره في انضباط الصف من خلال استخدام
فنيات الضبط الإيجابية



التواصل مع المرشد الطلابي لتعزيز السلوكيات
الإيجابية لدى الطلاب



ترشيح الطلاب ذوي السلوكيات الإيجابية وتكريمهم



تعزيز السلوكيات الإيجابية داخل الفصل وخارجه



دور المعلم في البرنامج



رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم

Ministry of Education

المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

دور المعلم في تعزيز السلوك الإيجابي

أ) تعزيز لفظي بكلمات المدح والثناء

ب) تعزيز رمزي كالابتسامة، وإيماءات الوجه، المصقات المحفزة (كالنجوم)

ج) تعزيز مادي كإعطاء الطالب هدية عبارة عن لعبة أو حلوى

من
أدور
المعلم
في
البرنامج

تضمين برامج النشاط في المدرسة ببرامج وأنشطة تدعم السلوك
الإيجابي بين فئات المجتمع المدرسي



المساهمة في البرامج الإعلامية المناسبة لتوعية المجتمع
المدرسي والأسرة

تزويد المرشد الطلابي بالملاحظات والمرئيات حول سلوك الطلاب
من خلال ممارستهم للنشاط المدرسي بأنواعه المختلفة



المشاركة مع المرشد الطلابي في تنفيذ بعض البرامج المقترحة لعلاج
بعض المشكلات الدراسية أو الاجتماعية أو النفسية التي تعترض الطلبة

طرح منافسات بين الطلاب لنشر الإيجابية وتعزيزها



إبداء المقترحات المناسبة لتطوير البرنامج بالتعاون مع المرشد الطلابي
وأعضاء لجنة التوجيه والإرشاد

إعداد تقارير دورية لتفاعل الطلاب مع الأنشطة الصفية واللاصفية
وتقديمها لقائد المدرسة بعد تطبيق البرنامج



دور رائد النشاط في البرنامج

تضمن خطة التوعية الإسلامية ببرامج وأنشطة تدعم السلوك الإيجابي

التعاون مع المرشد الطلابي في تنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي

المساهمة الفاعلة في دراسة مشكلات الطلاب الأخلاقية والسلوكية ومعالجتها من خلال تحقيق دوره في اللجان المدرسية

إكساب الطلاب الاتجاهات الدينية والفكرية السليمة من خلال الأنشطة والبرامج التوعوية

المشاركة في تحقيق السلوك الإيجابي لدى المعلمين لأنهم الأداة الأكثر تأثيراً في تشكيل سلوك واتجاهات الطلاب

إبداء المقترحات المناسبة لتطوير البرنامج بالتعاون مع المرشد الطلابي

دور مسؤول التوعية الإسلامية في البرنامج

أساليب تعزيز السلوك



01
النمذجة

02
التعزيز
الإيجابي

03
التسلسل

04
التعزيز
المتقطع

05
الضبط
الذاتي

07
التعزيز
المستمر

06
التشكيل

08
الالاقتصاد
الرمزي

09
مبدأ
بريماك

10
التمييز

الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد
مشروع المدارس المعززة
للسلوك الإيجابي

مثال : الاقتصاد الرمزي

خطوات تطبيق الاقتصاد الرمزي

- 1- اختار السلوك المستهدف
- 2- اعرض و اشرح السلوك المستهدف للطلاب
- 3- الصق القوانين والتعليمات والسلوك المستهدف في الفصل
- 4- اختار الرموز المناسبة للطلاب (مثل/ التذاكر)
- 5- اعمل جدول المعززات لكي يتم استبدال الرموز بها
- 6- طور قائمة بالمعززات التي سوف يحصل عليها الطلاب عند استبدال الرموز
- 7- طبق نظام الاقتصاد الرمزي في الفصل
- 8- عزز السلوك المستهدف بشكل فوري
- 9- بشكل تدريجي، استخدم التعزيز المتقطع بدلا من المستمر
- 10- ضع وقت مناسب للطلاب لكي يستبدلوا الرموز بالمكافآت
- 11- راجع وغير قائمة المعززات بشكل مستمر.

الاقتصاد الرمزي



مجموعة من أساليب تعديل السلوك
تشتمل على توظيف المعززات الرمزية
لتحقيق الأهداف العلاجية وتكتسب
تكتسب الرموز التقليدية

مثال :



تلميذ بالصف الثاني الابتدائي يحتاج إلى
تشجيع فإذا حفظ آيات من القرآن الكريم

يعطى بطاقات ذا قيمة محددة
ومعروفة لدى التلاميذ والمعلم



يجمع المعلم البطاقات من التلميذ
ثم يمنح التلميذ ما استحقه
من المكافآت العينية



مثال 2 : النمذجة

العوامل التي تزيد من فاعلية النمذجة

- انتباه الشخص لأداء النموذج
- دافعية الشخص للملاحظة
- قدرة الملاحظ الجسمية على تقليد النموذج
- مقدرة الملاحظ على الاستمرار بتأدية السلوك بعد اكتسابه.
- إن النمذجة أسلوب فعال لتشكيل عديد من الأنماط السلوكية كمهارات العناية بالذات وارتداء الملابس والمهارات اللغوية والاجتماعية والشخصية والمهنية

النمذجة :



هي عملية تعلم الفرد سلوكا معيناً
من خلال ملاحظة سلوك فرد آخر

يقدم معدل السلوك نماذج معينة يقوم الطالب
بمراقبتها وذلك عن طريق ما يسمى **بالنمذجة الحية**
ومن ثم يقوم الطالب بالعمل عليه



مثال :



1 النمذجة الرمزية أو المصورة :

حيث يعرض سلوكاً لنموذج من خلال الأفلام
ثم يقوم الطالب بملاحظة السلوك المصور وتقليده
أو المواقف المصورة



2 النمذجة بالمشاركة :

حيث يقوم الطالب بمراقبة النموذج ويقوم
بتقلده فعلاً بمساعدة النموذج ثم يؤديه
بمفرده في مواقف مختلفة



الخطوات الإجرائية لأساليب لتعزيز السلوك الإيجابي

1 تعريف السلوك المراد تعزيزه وتوضيحه بدقة

1

2 تحديد معايير وشروط الحصول على المعززات

2

3 التعامل مع التعزيز على أنه وسيلة وليس غاية ، بمعنى أن يكون التعزيز مؤقت

3

4 يتم اختيار المعززات من خلال : سؤال الطلاب – ملاحظة سلوك الطلاب وما الذي يميلون إليه – عرض عينة من المعززات المحتملة

4

5 تعزيز السلوك الإيجابي مباشرة

5

6 تقديم التعزيز مباشرة بعد حدوث السلوك الإيجابي ” فورية التعزيز ”

6

7 يتم استخدام المعزز بشكل منتظم في البداية حتى يتم تشكيل السلوك

7

8 يجب التنوع في المعززات حتى لا تفقد المعززات قيمتها بسبب الإشباع

8

9 يفضل استخدام المعززات الاجتماعية مثل المدح والابتناسامة فإذا لم يجد فالمعززات النشاطية مثل حصص البدنية أو المراسم والترفيه فإذا لم يجد استخدام المادية

9

10 تناسب المعززات مع خصائص النمو للمرحلة العمرية فمعززات الاقتصاد الرمز تناسب المرحلة الابتدائية والمعززات الاجتماعية تناسب المرحلتين المتوسطة والثانوية

10



القيم والسلوك

السلوك الإيجابي هو نتيجة قيم فاضلة تم التربية عليها

هي المعايير والمقاييس التي
يُحكم بها على الأشياء من
حيث الحسن والقبح



هي تفضيلات يختارها الفرد



هي حاجات ودوافع
واهتمامات واتجاهات
ومعتقدات ترتبط بالفرد



خطوات بناء القيم في المدارس

4

تقويم
السلوك
القيمي
بالأدوات
المناسبة

3

التربية
على القيمة
والتنوع في
الأساليب

2

توصيف
القيمة
 ووضع
مؤشرات
لها

1

اختيار
القيمة
المناسبة

قيم المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

١ | العدل

٢ | الإتقان والجودة

٣ | الانتماء

٤ | احترام النظام

٥ | الإحسان

٦ | حسن التعامل

٧ | العمل التطوعي

٨ | شكر النعم

٩ | المحافظة على الكتاب المدرسي

اختيار
القيمة

القيم التي يركز
عليها برنامج
المدارس المعززة
للسلوك الإيجابي

معايير اختيار القيمة

تسهم في تعديل السلوكيات الأكثر ظهوراً في قائمة المشكلات

اختيار القيم المركزية والعليا

مناسبتها مع خصائص المرحلة العمرية

التركيز على عدد من القيم ويفضل أن لا تزيد عن قيمتين في الفصل الدراسي

استخدام الطرق العلمية في اختيار القيم المناسبة

توصيف القيمة وتحديد مؤشرات سلوكية لها

لابد من التوصيف الصحيح للقيمة حتى لا يختلف
على تفسيرها العاملون على التربية عليها، وكذلك وضع مؤشرات
سلوكية لها ، تفيد في تنويع الوسائل وتسهم في فعالية التقويم

أمثلة على توصيف القيمة وتحديد المؤشرات السلوكية

المؤشرات السلوكية	توصيف القيمة	القيمة
يحافظ على ثروات الوطن وممتلكاته. يقدم مبادرات تطوعية لوطنه. يظهر وعياً بمنزلة ولي الأمر في الإسلام، ويعتز بوطنه ويدافع عنه.	علاقة مثالية بين المواطن ووطنه، تقوده إلى حب وطنه والمدافعة عنه.	الانتماء وحب الوطن
يحسن التعامل مع زملاء المدرسة. يتجنب التصرفات المزعجة والمخالفة للسلوك الحميد في المدرسة. يعي أهمية التمسك بحسن الخلق، ودوره في تماسك المجتمع. يفتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته في حسن القول والفعل.	سلوك يدعو إلى ما يستقيم مع الشرع الحنيف، وينسجم مع الذوق والآداب العامة، ويجعل الشخص محبوباً من الناس.	حسن التعامل
يدعو إلى احترام النظام والتخلص من السلوك الفوضوي. يحرص على الالتزام بالنظام في جميع شؤونه. يتجنب التصرفات التي تخالف الأنظمة.	الالتزام وتقدير النظام بما يحقق مصلحة الجميع، ويحارب الأنانية والنزعة الفردية.	احترام النظام
يطبق أخلاقيات التعاون أثناء تعامله مع الآخرين. يشارك في النشاطات التطوعية التي تنطلق من المدرسة. يدرك العلاقة بين التعاون والاندماج الاجتماعي.	العمل سويًا بغية تحقيق غايات عامة مشتركة.	التعاون
يمارس مهارة التخطيط السليم في جميع أموره. يحرص على تقويم أدائه بعد الانتهاء من أعماله. يدرك علاقة الإتقان بالنجاح الدنيوي والأخروي.	ممارسة العمل والتكليفات بمهارة عالية، ودرجة كبيرة من الإحكام.	الإتقان والجودة

التربية على القيمة

الحرص على الإشارة للقيم على مخاطبة الفطرة والجلبة الإنسانية بالخير والفضيلة.



استثمار المؤثرات العاطفية في الإنسان مثل : المحبة ، والخوف ، والسعادة ومخاطبتها من خلال الأساليب المناسبة لذلك ، مثل : ضرب الأمثال ، الترغيب ، القصة .



الشرح الواضح لأبعاد القيم وما يخالف التمثل بها ، ومن الوسائل المناسبة لذلك : الحوار والمناقشة ، العصف الذهني ، أسلوب حل المشكلات ، تحليل الأحداث والمواقف ، الدراما .



يبدأ السلوك القيمي بالتخلق التدريجي حتى يصبح عادة



يراعي عند التربية على القيم ، المتابعة ، والاستمرارية ، والتعزيز السلوكي.



محك القيم ، هو صدق الالتزام بها والعمل بمقتضاها بدافع داخلي ورقابة ذاتية . ولذلك على المربي أن يحرص على تدعيم ذلك.



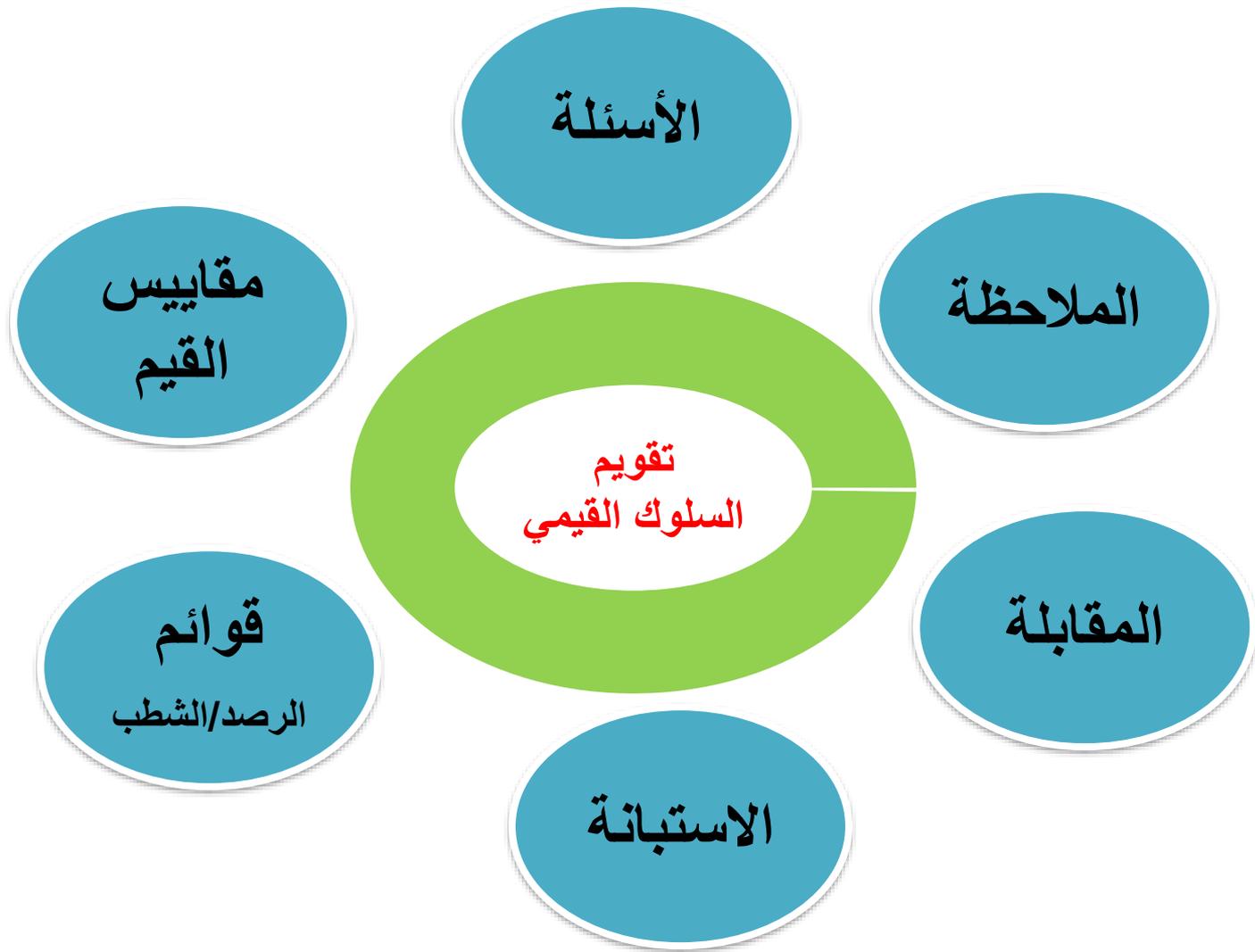
تقويم السلوك القيمي بالأساليب المناسبة

يقصد به إصدار حكم على
مدى وعي الطالب بالقيمة
التي تربي عليها والتزامه بها

السلوك الفعلي المبني على
تمثل الطالب للمؤشرات
السلوكية الدالة على
القيمة المتعلمة

الوعي الإدراكي والمعرفي
بالقيمة المتعلمة

الأدوات التقويمية التي تكشف على مدى وعي الطالب



فيديو ومونتاج



أساليب تعريف بالبرنامج



دورات
ولقاءات صفية

إنفوجرافيك



وسائل التواصل
الاجتماعي



أسلوب التعزيز واستثمار التقنية في تعزيز السلوك الإيجابي



ع أنواع من التقنيات المستخدمة

	الوسائط الحديثة	OPTION 01
	تطبيقات الجوال	OPTION 02
	إنفوجرافيك . موشن جرافيك	OPTION 03
	المواقع الإلكترونية	OPTION 04



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

الخطة التنفيذية على مستوى المدرسة



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

التخطيط



التنفيذ



التقويم



لجنة برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

قائد المدرسة

وكيل شؤون الطلاب

المرشد الطلابي

رائد النشاط

مسؤول التوعية الإسلامية

معلمين متميزين

1 التخطيط للبرنامج (قائد-وكيل-المُرشد الطلابي-راند النشاط-التوعية الإسلامية)

1

2 تحديد الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج

2

3 تحديد الميزانية والمشاركون في التنفيذ والشركات المجتمعية

3

4 تحديد قيم السلوك الإيجابي

4

5 تحديد المحفزات للسلوك الإيجابي والمناسبة لكل مرحلة دراسية

5

6 تبصير المجتمع المدرسي بأهداف البرنامج وطرق تنفيذه ميدانياً

6

7 البدء في تنفيذ برنامج السلوك الإيجابي

7

8 مؤشرات تحقيق أهداف البرنامج وتحديد الصعوبات والمعوقات

8

آلية تنفيذ البرنامج

الأهداف الإجرائية لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي على مستوى المدرسة



1

إيجاد بيئة
مدرسية محفزة
للسلوك الإيجابي

2

تعريف المجتمع
المدرسي
بالبرنامج

3

نشر ثقافة تعزيز
السلوك بين أفراد
المجتمع

4

بحث روح التنافس
الشريفي بين
الطلبة (جائزة
السلوك الإيجابي)

5

تفعيل بعض
الأنشطة
والإجراءات
المحفزة للسلوك
الإيجابي

6

تنفيذ الآليات
العلمية لتعزيز
السلوك الإيجابي

7

تنفيذ الأساليب
الوقائية والعلاجية
للحالات الصادر
منها السلوك
السلبي

8

تنمية مهارات
منظومة العمل
لتنفيذ أساليب
تعزيز السلوك
وتقليتها

9

قياس نسبة
ارتفاع أو
انخفاض السلوك
الإيجابي بين
الطلبة

الأهداف الإجرائية

إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي

تعريف المجتمع المدرسي بالبرنامج

نشر ثقافة تعزيز السلوك بين أفراد المجتمع

إجراءات التنفيذ

- تشكيل لجنة التعزيز منبثقة من لجنة التوجيه والإرشاد
- تضمين البرنامج في خطة المرشد/الطلابي/ة
- اعداد ملف خاص بالبرنامج يتضمن خطة البرنامج التنفيذية
- تحديد ميزانية البرنامج
- تحديد المشاركين في التنفيذ والشراكات المجتمعية
- تحديد قيم السلوك الإيجابي ومؤثراتها وفق دليل البرنامج
- تحديد المعززات للسلوك الإيجابي بما يتناسب مع المرحلة الدراسية
- تهيئة مرافق المدرسة بما يخدم البرنامج

- من خلال الإذاعة المدرسية ، اللوحات والمطويات ، وسائل التواصل الاجتماعي ، اللقاءات والندوات ، اجتماعات اللجان

- توظيف دور الإعلام المدرسي من خلال استخدام وسائل التقنية الحديثة الداعمة لتنفيذ البرنامج (انفو جرافيك ، موشن جرافيك ، الميديا ، تطبيقات الأجهزة الذكية..) وفق دليل البرنامج

وقت التنفيذ

الأسبوع الأول من العام الدراسي

طوال العام الدراسي

طوال العام

المستهدفون

فائد المدرسة ، المرشد الطلابي ، رائد النشاط رائد التوعية الإسلامية

الطلبة ، المعلمين ، أولياء الأمور

الطلبة ، المعلمين ، أولياء الأمور

الجهة المساندة

النشاط الطلابي التوعية الإسلامية التجهيزات المدرسية

النشاط الطلابي التوعية الإسلامية

النشاط الطلابي التوعية الإسلامية الجهات الداعمة

تواهد الإنجاز

- قرار اللجنة
- سجلات ، اجتماعات اللجنة
- نموذج الخطة
- الميزانية التشغيلية للمدرسة
- بيان بأسماء المشاركين
- بيان بأسماء الجهات الداعمة
- نماذج تحديد القيم الإيجابية المناسبة للمرحلة الدراسية
- استثمار التجهيزات المدرسية

إعلانات ، نشرات ، مواد إعلامية

- وسائل التواصل الاجتماعي
- الرسائل الإلكترونية ورسائل ال sms
- اللوحات التلفزيونية والبنرات

مؤشرات الإنجاز

- عقد بما لا يقل عن اجتماعين للجنة المدارس المعززة للسلوك الإيجابي
- تقرير توفير احتياجات البرنامج
- عدد 2 جهات داعمة كحد أدنى

نسبة المشاركين من أعضاء منظومة العمل
- عدد المستفيدين في الفعاليات

- نسبة المشاركين من أفراد المجتمع والطلبة
- عدد الجهات الداعمة

الأهداف الإجرائية

إجراءات التنفيذ

حصر المواقف اليومية الطارئة ودراستها بشكل وري
 حصر المخالفات السلوكية ودراسة أسبابها والخروج
 حلول إيجابية
 تفعيل الإجراءات المعززة للسلوك كما ورد في دليل
 لتربويين
 تفعيل قواعد تنظيم السلوك والمواظبة
 تفعيل تقارير الإشراف اليومي على حضور الطلبة
 إنصرافهم
 تفعيل قائمة المشكلات الطلابية للمرحلتين المتوسطة
 الثانوية

تنفيذ أسبوع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي
 من خلال :

إعداد مسابقات للأسرة تعزز وتنمي روح التعاون
 بين البيت والمدرسة
 إقامة الأنشطة المسرحية الهادفة لتوضيح أثر
 لسلوك الإيجابي
 اختيار مجموعة من القيم الإيجابية والعمل على
 تعزيزها وفق الدليل الإجرائي للبرنامج
 استضافة أصحاب الفكر والرأي والاختصاص
 لمشاركة في تعزيز السلوك الإيجابي بعد التنسيق مع
 جهات الاختصاص
 الاستفادة من أعمال الطلبة في إقامة معرض تعزيز

تنفيذ الآليات
 العلمية
 لتعزيز
 السلوك
 الإيجابي

تفعيل بعض
 الأنشطة
 والإجراءات
 المحفزة
 للسلوك
 الإيجابي



وقت التنفيذ

طوال العام

الشهر الأول

المستهدفون

الطلبة

الطلبة
 المعلمين
 أولياء الأمور
 المجتمع المحلي

الأسبوع
 السابع من
 الفصل
 الدراسي الأول

الجهة المساندة

وكيل/ة شؤون
 الطلبة

النشاط الطلابي
 التوعية الإسلامية
 التجهيزات
 المدرسية



تساوهد الإنجاز

- سجل المواقف اليومية الطارئة
 - سجل المخالفات السلوكية
 - سجل الغياب والتأخر الصباحي
 - استمارة قائمة المشكلات
 الطلابية

احصائيات
 تقارير

مؤشرات الإنجاز

- نسبة انخفاض أو
 ارتفاع السلوك السليبي

- نسبة المشاركين من
 المعلمين والطلبة
 - نسبة المشاركين من
 أولياء الأمور
 - نسبة ارتفاع نسبة
 السلوك الإيجابي
 بالمدرسة قبل نهاية العام
 الدراسي.



الأهداف الإجرائية

إجراءات التنفيذ

مؤشرات الانجاز	سواهد الانجاز	الجهة المساندة	المستهدفون	وقت التنفيذ
----------------	---------------	----------------	------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> - نسبة المشاركين من الطلبة بالترشيح للجائزة - نسبة الطلبة المكرمين من الطلبة المتميزين سلوكياً - اسم الطالب/ة المرشح للجائزة على مستوى الإدارة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقارير وصور - قوائم الترشيح - نموذج الترشيح رقم (1) - نموذج الترشيح رقم (4) - صور وتقارير 	<ul style="list-style-type: none"> - النشاط الطلابي - التوعوية - الإسلامية - الجهات الداعمة 	<ul style="list-style-type: none"> الطلبة أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> الأسبوع الثاني من العام الدراسي 	<ul style="list-style-type: none"> - الإعلان عن جائزة السلوك الإيجابي بالمدرسة - نضع لجنة التوجيه والإرشاد خطة عمل لألية تنفيذ الجائزة - نشر ثقافة الجائزة في المجتمع المدرسي من خلال الوسائل المتاحة
		<ul style="list-style-type: none"> الهيئة الفنية والإدارية 		<ul style="list-style-type: none"> نهاية العام الدراسي 	<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة رائد الفصل في عملية الترشيح - تكريم الطلبة المتميزين سلوكياً على مستوى الفصل والمدرسة - ترشيح طالب/ة متميز سلوكياً من قبل لجنة التعزيز ورفع اسمه للإدارة

بث روح التنافس الشريف بين الطلبة (جائزة السلوك الإيجابي)

<ul style="list-style-type: none"> عدد جلسات الإرشاد الفردي والجمعي عدد العقود السلوكية عدد الحالات المحالة لوحدة الخدمات الإرشادية ارتفاع أو انخفاض نسبة سلوك الإيجابي بين المعلمين والطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> - نماذج الإحالة - تقارير الجلسات الإرشادية - نماذج العقد السلوكي - نماذج دراسة حالة - محاضرات اجتماعات الهيئة الفنية والإدارية التي تؤكد على التحلي بصفات القوة الحسنة والسلوك الحسن 	<ul style="list-style-type: none"> الهيئة الفنية والإدارية 	<ul style="list-style-type: none"> الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> طوال العام 	<ul style="list-style-type: none"> - جلسات إرشادية فردية - جلسات إرشادية جمعي - الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية للحالات الأكثر عمقاً - دراسة المشكلات السلوكية ومعالجتها - إبراز الجوانب الدينية والفكرية السليمة من خلال الأنشطة والبرامج التوعوية - تفعيل دور القدوة الحسنة من خلال المعلمين - تنفيذ ما احتواه العقد السلوكي بين المدرسة والطالب وأسرته وما يجب الالتزام به من سلوك إيجابي داخل المدرسة وخارجها
--	--	---	--	--	---

تنفيذ الأساليب الوقائية والعلاجية للحالات الصادرة منها السلوك السلبي

الأهداف الإجرائية

إجراءات التنفيذ

تنمية
مهارات
منظومة
العمل لتنفيذ
أساليب
تعزيز
السلوك
وتقنياتها

- تنفيذ البرامج التدريبية واللقاءات التثقيفية الداعمة
لتعزيز السلوك الإيجابي
- تنفيذ البرامج الحوارية لمناقشة وطرح الظواهر
السلوكية
- تفعيل دور الجهات والمؤسسات ذات العلاقة بالطلبة
- عقد الدورات التدريبية



وقت التنفيذ

طوال العام

المستهدفون

الطلبة
أولياء الأمور
المعلمين
والمعلمات
المرشدين
الطلابيين
المرشدات
الطلابيات

الجهة المساندة

- النشاط الطلابي
- التوعية الإسلامية
- الجهات الداعمة



سواهد الأناجاز

- حقيبة تدريبية
- احصائيات المشاركين
والحضور

مؤشرات الأناجاز

عدد المشاركين من
المستهدفين

قياس نسبة
ارتفاع أو
انخفاض
السلوك
الإيجابي بين
الطلبة

- تطبيق معايير القياس القبلي والقياس البعدي للسلوك
الإيجابي

قبل نهاية
الفصل
الدراسي

الطلبة

ركيل شؤون الطلبة

- تقارير التقييم

نسبة ارتفاع نسبة
السلوك الإيجابي

وزارة التعليم
Ministry of Education



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

جائزة تعزيز السلوك الإيجابي

فئة الطالاب - فئة المدرسة

مسابقة



اختيار وتكريم الفائزين



يكرم الطلاب الفائزين على مستوى الفصل بشهادة شكر وتقدير لهم ولأولياء أمورهم وجوائز عينية
يكرم الطالب الفائز على مستوى المدرسة بدرع جائزة السلوك الإيجابي وشهادة شكر له ولولي أمره



تقييم
البرنامج



الدرجة الكلية	عدد المؤشرات	الإرشاد الطلابي	م
20	4	تضمين الاستراتيجيات والفعاليات لتعزيز السلوك الإيجابي في خطة الإرشاد الطلابي	1
10	2	اكتشاف السلوكيات داخل المدرسة وتقويمها	2
25	5	تطبيق برامج معدة خصيصاً لمشروع تعزيز السلوك الإيجابي بالمدرسة	3
15	3	وجود تعاون بين المرشد الطلابي والمعلمين من خلال تفعيل البرامج المعززة للسلوك الإيجابي	4
15	3	يشرك المرشد الطلابي أولياء الأمور والمجتمع المحلي في برامج تعزيز السلوك الإيجابي	5
85	18	المجموع	

للإطلاع على المؤشرات صفحة 12 من دليل
جائزة المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

الدرجة الكلية	عدد المؤشرات	القيادة المدرسية	م
15	3	بناء خطة متكاملة لتعزيز السلوك الإيجابي	1
15	3	التزام جميع العاملين بخطة تعزيز السلوك الإيجابي	2
25	5	دعم التغيير والتطوير لبرنامج تعزيز السلوك الإيجابي	3
10	2	متابعة المشاريع والبرامج المتضمنة لخطة تعزيز السلوك الإيجابي	4
10	2	تقديم الدعم لأنشطة وفعاليات برنامج تعزيز السلوك الإيجابي	5
75	15	المجموع	
الدرجة الكلية	عدد المؤشرات	التوعية الإسلامية	م
20	4	تعزيز المهارات الفكرية والثقافية والتوجهات الإيجابية	1
5	1	تخصيص برامج ضمن خطتها لتعزيز السلوكيات الإيجابية	2
10	2	تشجيع وتحفيز المجتمع المدرسي في برامج التوعية الإسلامية لتعزيز دور الفكر السليم والاتجاهات الإيجابية	3
15	3	تعزز التوعية الإسلامية الجوانب التطبيقية للقيم والمبادئ التي تتضمنها مواد التربية الإسلامية	4
10	2	المشاركات الخارجية لدعم السلوك الإيجابي	5
60	12	المجموع	

النشاط الطلابي

الدرجة الكلية	عدد المؤشرات	م
15	3	1 الأنشطة المدرسية المنفذة داعمة للسلوك الإيجابي
15	3	2 تنوع الفعاليات المدرسية وفق تنوع الأنشطة التربوية وتعزيزها للسلوك الإيجابي للطلاب
20	4	3 داعمة للأعمال التطوعية والمبادرات الطلابية
10	2	4 الكشف عن ميول الطلاب وصقلها وتعزيز الاتجاهات الإيجابية
15	3	5 الإسهام في خدمة المجتمع المحلي من خلال الفعاليات المعززة للسلوك الإيجابي
75	15	المجموع
الدرجة الكلية	عدد المؤشرات	م
10	2	1 توفر برامج وفعاليات لبيئة لتشجع على الحوار وإبداء الرأي والمشاركة
10	2	2 توفر بيئة جاذبة من خلال المساحات المدرسية لممارسة الطلاب الأنشطة المختلفة
5	1	3 تعزز مواهب الطلاب وأعمالهم من خلال تخصيص مكان مناسب لهم
10	2	4 تفعيل أنشطة الصحة المدرسية لتعزز السلوكيات الصحية
5	1	5 وجود برامج تعزز السلوكيات الإيجابية نحو المحافظة على الممتلكات والنظافة المدرسية
40	8	المجموع

استمارة متابعة المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

أولاً: بيانات المدرسة

المنطقة	اسم المدرسة	المرحلة	رقم الزيارة
نوع المبنى	عدد الطلبة	نسبة الغياب اليومي خلال العام	
اسم المرشدة		عدد المخالفات السلوكية خلال العام	
رغدة/ النشاط	رغدة/ التوعية	عدد الطلبة المكرمين بالمدرسة	

ثانياً: بنود المتابعة:

التوجيهات	مستوى التنفيذ		الإجراءات	
	الدرجة المستحقة	الدرجة الفعلية		
القيادة المدرسية	4	4	تشكيل لجنة تعزيز السلوك الإيجابي	
	4	4	اعداد خطة لبرنامج تعزيز السلوك ومتابعة تنفيذها	
	3	3	تفعيل اللجان المدرسية بما يقدم برنامج تعزيز السلوك	
	4	4	دعم برنامج تعزيز السلوك الإيجابي ونشطته	
الإرشاد الطلابي	4	4	التواصل بين المدرسة والمنزل بما يدعم السلوك الإيجابي	
	2	2	التنسيق مع الجهات الداعمة	
	3	3	ادراج مشروع تعزيز السلوك في خطة التوجيه والإرشاد	
	4	4	نشر ثقافة المشروع بين منسوبي المدرسة	
النشاط الطلابي	4	4	وجود خارطة للسلوكيات الإيجابية بالمدرسة	
	4	4	تطبيق برامج مشروع المدارس المعززة للسلوك	
	3	3	تنفيذ برامج ابتكارية متوافقة مع أهداف المشروع	
	4	4	إبراز الطلاب الممارسين للسلوك الإيجابي وتكريمهم	
التوعية الإسلامية	4	4	تدريب المعلمين على تعزيز السلوك الإيجابي	
	4	4	غرس وتنمية القيم السلوكية و التربوية	
	4	4	وجود برامج داعمة ومعززة للسلوك في خطة النشاط	
	4	4	الكشف عن ميول الطلاب الإيجابية وتعزيزها	
البيئة المدرسية	3	3	وجود أنشطة داعمة للمبادرات والأعمال التطوعية	
	4	4	إثر برامج النشاط في دعم وتعزيز السلوك	
	4	4	التسويق للمشروع إعلامياً داخل المدرسة	
	4	4	وجود برامج داعمة ومعززة للسلوك في خطة التوعية	
التوجيهات العامة	4	4	تعزيز المهارات الفكرية والثقافية والتوجهات الإيجابية	
	4	4	تعزيز الجوانب التطبيقية والمبادئ التي تضمنتها المناهج	
	4	4	إثر برامج التوعية في دعم وتعزيز السلوك	
	4	4	توفر بيئة جاذبة لممارسة الطلاب لأنشطتهم	
المجموع	3	3	تخصيص مكان مناسب لممارسة اساليب التحفيز المختلفة	
	4	4	وجود برامج للحوار الطلابي	
	3	3	تفعيل أنشطة الصحة المدرسية لتعزيز السلوكيات الصحية	
	100	100		

ثالثاً: نتائج الزيارة

الانشطة الابتكارية	ابرز الصعوبات التي واجهت التنفيذ	توجيهات عامة

الاسم	قائدة المدرسة	الختم	مشرفة/ التوجيه والإرشاد
التوقيع			
الهاتف			

استمارة متابعة المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

مدرستي
معززة
للسلوك
الإيجابي



وزارة التعليم
Ministry of Education

إعداد
ومراجعة

أ : يوسف محمد الزهراني
أ : صلاح الدين محمد الغريبي
أ : هاني السيد الدمنتاوي
أ : سعيد أحمد الغامدي

إشراف

أ : محمد خلف الغامدي
أ : علي نوح الشهري
وحدة التوجيه والإرشاد
بمكتب التعليم بشمال جدة

لمزيد من
المعلومات
الإطلاع

على الدليل الإجرائي
للمدارس المعززة للسلوك الإيجابي

